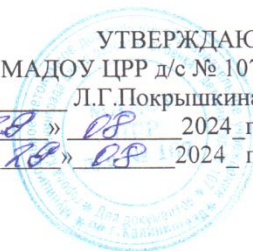


Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребёнка – детский сад № 107

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
От «28» 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107
Л.Г.Покрышкина
«28» 08 2024 г.
Приказ № 357-Д «28» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Знайки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Налётова Елена Геннадьевна,
воспитатель

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы, как учебной дисциплины является углубленное развитие математических представлений и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы «Знайки» является создание необходимых условий для организации занятий, обеспечивающих психологическую комфортность детей при изучении программного материала. Большое внимание при реализации Программы уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Исследуются не просто различные математические объекты, а придумываются образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются задания, допускающие разные варианты решения. Реализация данного курса программы – обеспечение непрерывного курса русского языка, начиная с дошкольного возраста. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизического состояния.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Число – единица счета, выражающая количество.

Цифра – знак или система знаков для записи конкретных чисел.

Предмет – вещь, объект форма – очертание, вид.

Геометрическая фигура – это мысленный образ реального предмета, в котором сохраняются только форма и размеры, и только они принимаются во внимание

Количество – это то, что можно разделить на составные части, каждая из которых является чем-то одним.

Звук – самая простая единица языка

Буква – графический символ фонетической письменности

Алфавит – совокупность всех букв в языке

Слово – наименьшая единица языка, служащая для наименования предметов

Словосочетание – это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.

Предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи

(проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Создание данной образовательной программы обусловлено социальным запросом родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что период от 3 до 5-6 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа-это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Практическая значимость.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы:

обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе путём их социальной адаптации к обучению в школе и формированию опыта учебной деятельности, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности и математических представлений дошкольников.

Задачи программы:

Обучающая:

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
- Научить называть слова с заданным звуком
- Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги
- Учить выделять гласные и согласные звуки
- Познакомить с образованием чисел второго десятка

- Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)
- Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
- Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающая:

- развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
- развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательная:

- воспитывать интеллектуальные, познавательные-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

- **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**
- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Знайки» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.
- **Особенности организации образовательного процесса**
- Набор детей в объединение осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 107. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.
- **Форма обучения** – очная.
- **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**
- Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Главной формой реализации содержания разработанной программы являются занятия.

Главными путями реализации являются учебная деятельность, познавательные и развивающие игры.

Основные методы организации образовательного процесса:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- игровой.

Продолжительность занятий не более 25 минут.

Планируемый результат

Пройдя подготовку по данной программе должны научиться:

1. По развитию речи и обучению грамоте:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, тексты, понимать прочитанное;

2. По математике:

- знать числовой ряд от 1 до 10;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- знать геометрические фигуры;

- представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах, знать время.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы - открытое занятие для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

1. Набор букв русского алфавита
2. Касса букв
3. Демонстрационный материал «У нас в школе»
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Плакат «Алфавит»
6. Демонстрационный материал «Буквы»
7. Хрестоматия «Подготовительная группа»
8. Картинки с буквами
9. Развивающая игра «Буквоежка»
10. Буквы на магнитах
11. Геометрические фигуры
12. Счетные палочки
13. Части суток (таблица, часы)
14. Линейки
15. Стихи, Блюмкина о цифрах от 1 до 10. Пословицы, Загадки.
16. Демонстрационный материал (машинки, матрёшки)
17. Конструктор

18. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.

19. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Дидактический, методический материалы.

Материально-техническое оснащение занятий.

При проведении занятий педагог может использовать следующие вариативные формы, способы, средства, методы:

Формы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе современных инновационных технологий:

- личностно-ориентированных;
- здоровьесберегающих;
- развивающих;
- информационных;
- коррекционных;
- игровой технологии;
- технологии создания предметно-развивающей среды.
- Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Для улучшения усвоения образовательного материала применяются нетрадиционные формы работы с детьми и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и

телекоммуникационные. В процессе работы с детьми используются игровые методы обучения и развития практических навыков, создание соревновательных моментов, побуждение дошкольников к фантазированию.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- https://sch1980uz.mskobr.ru/users_files/sd29/files/programma_dop_obrazovaniya_abvgdeka-obuchenie_gramote.pdf
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-k-shkole-po-lgpeterson-i-kolesnikovoy-3139888.html>
- <https://puzkarapuz.ru/content/388>
- <https://alleng.org/edu/doschk.htm>
- <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>
- <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-k-shkole-demidova-e-g-2008.html>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (36 ч.)

1) Лексическая и грамматическая работа (6 ч.)

Теория: Правила поведения на занятиях. Что такое язык. Беседы о многообразии русского языка, о словарном богатстве русского языка, о звуковой культуре речи.

Практика:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2) Развитие связной речи (6 ч.)

Теория: Речь – средство общения. Связная речь. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты). Интонация. Порядок слов в предложении. Слово и предложение. Предложение. Текст.

Практика:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3) Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (11 ч.)

Теория: Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Словообразующая роль гласного звука.

Практика:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Промежуточная аттестация. Практика: тестирование.

4) Обучение звуко-слоговому анализу (7 ч.)

Теория: Звуковой анализ слогов и слов. Понятие «звук», «буква». Сравнительный анализ звуков и букв. Звукобуквенный анализ слогов и слов.

Практика:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

5) Работа по развитию мелкой моторики руки (4 ч.)

Практика: штриховка, обведение по контуру. Работа в тетради.

6) Подведение итогов (2 ч.)

Практика.

Раздел 2. Математическое развитие (36 ч.)

1) Признаки предметов (2 ч.)

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.

Практика: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

2) Отношения (3 ч.)

Теория: Группы предметов. Графы. Способы наложения. Отношения.

Практика: Сравнение групп предметов путем наложения с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше. Графические задания – шутки.

3) Числа от 1 до 10 (8 ч.)

Теория: Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели часов.

Практика: Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Игровые задания и упражнения.

4) Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов (5 ч.)

Теория: Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Практика: Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми. Познавательные задания.

Промежуточная аттестация. Практика: тестирование.

5) Последовательность чисел (3 ч.)

Теория: Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Практика: Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр. Познавательные задания и упражнения.

6) Величины и их измерение (2 ч.)

Теория: Величины: длина, масса, объем. Способы измерения. Результаты измерений. Мерки. Условные обозначения.

Практика: Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результата измерений с предметами-заместителями. Математические игры и упражнения.

7) Простые арифметические задачи на сложение и вычитание (4 ч.)

Теория: Сюжетные рисунки. Слуховые диктанты. Составление математических рассказов на основе предметных действий сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Практика: Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделение части из целого. Ролевые игры по составлению задач.

8) Элементы геометрии (2 ч.)

Теория: Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Практика: Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на лист бумаги в клетку. Занимательные геометрические задания и упражнения.

9) Элементы логического мышления (3 ч.)

Теория: Жизненный опыт и ассоциации. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия.

Практика: Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Игровые задания.

10) Ознакомление с пространственными и временными отношениями (3 ч.)

Теория: Ориентация в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Практика: Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро - день - вечер - ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

11) Подведение итогов (1 ч.)

Практика.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	36	11	25
1)	Лексическая и грамматическая работа	6	2	4
2)	Развитие связной речи	6	4	2
3)	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха Промежуточная аттестация	11	3	8
4)	Обучение звуко-слоговому анализу	7	2	5
5)	Работа по развитию мелкой моторики руки	4	-	4
6)	Подведение итогов	2	-	2
2.	Математическое развитие	36	13	23
1)	Признаки предметов	2	1	1
2)	Отношения.	3	1	2
3)	Числа от 1 до 10.	8	1	7
4)	Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Промежуточная аттестация	5	2	3
5)	Последовательность чисел.	3	1	2
6)	Величины и их измерение	2	1	1
7)	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	4	2	2
8)	Элементы геометрии	2	1	1
9)	Элементы логического мышления.	3	1	2
10)	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	3	2	1
11)	Подведение итогов	1	-	1
Итого		72	24	48

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной «Почемучки»
1.	Начало учебного года	2 сентября

2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	30 мая
7.	Период реализации программы	2 сентября – 30 мая

Рабочая программа воспитания:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж о правилах поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Знакомство с педагогом и друг с другом в игровой форме.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа об уважительном отношении друг к другу, о правах и обязанностях во время занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о праздниках «День защитника Отечества», празднике «День Победы», «День России», «День государственного флага»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль, май, июнь, август
7.	Беседа о праздниках «День матери», «День отца», «8 марта», «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь, ноябрь, март, июнь
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование	В рамках занятий	Декабрь, май

		коммуникативной культуры		
--	--	--------------------------	--	--

- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж о правилах поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Знакомство с педагогом и друг с другом в игровой форме.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа об уважительном отношении друг к другу, о правах и обязанностях во время занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

6.	Беседа о праздниках «День защитника Отечества», празднике «День Победы», «День России», «День государственного флага»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль, май, июнь, август
7.	Беседа о праздниках «День матери», «День отца», «8 марта», «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь, ноябрь март, июнь
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года». 10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области». М.Е. Буланова 673023

Для педагога дополнительного образования:

1. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера» 2010
2. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Издательство «Экзамен» 2009
3. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. «Академия развития» 1996г.

4. Хамидулина Р.М., Колесникова Е.В. Развитие речи. Издательство «Экзамен» Москва 2009 г.
5. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» Издательство «Ювенто» 2008г.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. «ТЦ Сфера» 2007г.
7. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь Я считаю до 20, «БИНОМ», 2018 г.
8. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь Я начинаю читать. «БИНОМ», 2018 г.