

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 107 (МАДОУ ЦРР д/с № 107)

236006, г. Калининград, ул. Новый вал, 25
Тел./факс 8(4012) 64-69-67
сайт: <http://madou107klgd.ru>, адрес электронной почты: ds107@edu.klgd.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 107
Исх. Л.Г. Покрышкиной
№ 171-О от « 29» августа 2023г.

Положение

о группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 107

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее – ОВЗ)

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20, Приказа комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 31.08.2023 № ПД-КпО-432 «Об организации работы группы компенсирующей и комбинированной направленностей, логопедических пунктов в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования», постановления администрации городского округа «Город Калининград» от 28.02.2017 № 288 «Об утверждении Положения о порядке установления и взимания с родителей (законных представителей) платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях городского округа «Город Калининград», реализующие образовательные программы дошкольного образования», другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.3. Положение призвано регулировать деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

1.4. В положении предусмотрено интегрированное образование с ОВЗ и переход от интеграции к инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: реализации права на образование детей с ОВЗ, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и обучения, реализация прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта включения его в коллектив сверстников и социум.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)
- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционно – воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей.

3. Комплектование группы

3.1. Зачисление воспитанника в группу компенсирующей направленности осуществляется приказом заведующего дошкольного образовательного учреждения на основании письменного заявления родителей (законных представителей), направления учредителя, заключение ЦПМПК. Правила приёма в группу регламентируются локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.3. Наполняемость группы компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормами.

3.4. В группу компенсирующей направленности могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

3.5. Между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (родительский договор).

3.6. Договор составляется в двух экземплярах, один из которых находится в дошкольном образовательном учреждении, другой - у родителей (законных представителей) воспитанника.

4. Организация деятельности

4.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие задержку психического развития, расстройство аутистического спектра, легкую степень умственной отсталости, на основании заключения ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ЦПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 5 лет. Допускается пребывание детей в группе до 8 лет – по решению областной ЦПМПК и согласию родителей (законных представителей).

4.3. Коррекционно – развивающая работа в группе реализуется взаимодействием в работе учителя – дефектолога, воспитателей, учителя – логопед, педагога – психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно – развивающем процессе принадлежит учителю – дефектологу и воспитателю.

4.4. Основными формами организации учебно – коррекционной работы которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи и фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно - развивающую работу в целом.

4.5. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно – развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя – дефектолога, педагога – психолога и учителя – логопеда.

4.6. Учитель – логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель – логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.7. Педагог – психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные

занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально – личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.8. Содержание образовательного процесса определяется Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

4.9. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель – дефектолог, воспитатели группы, администрация ДОУ.

5. Основные направления деятельности.

К основным формам деятельности группы компенсирующей направленности относятся:

5.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой в ДОУ адаптированной программой.

5.1.1. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

5.1.2. В процессе коррекционно – развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно – практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

5.2. Проведение коррекционно – педагогической работы с детьми.

5.2.1. Дети, посещающие группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

5.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

5.3.1. Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.