

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ ЦРР д/с №107

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ ЦРР д/с №107

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 3 от 28.02.2025г.

подпись

/Л.Г. Покрышкина/

расшифровка подписи

Председатель /Прохватилова И.А./

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 278-С

подпись

от 28.02.2025г.

расшифровка подписи

Положение**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАДОУ ЦРР д/с №107****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребёнка — детского сада № 107 (далее — Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее-педагогическая диагностика)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 13 декабря 2024 года, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.3. Освоение обучающимися образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций

1.4. При реализации образовательных программ Учреждения проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО)

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) в соответствии с должностными обязанностями.

1.6. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе для поддержки обучающихся, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

1.7. Основными потребителями информации педагогической диагностики являются участники образовательных отношений: педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в Учреждении образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (сентябрь, май). Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и (или) при зачислении ребенка в Учреждение/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. Инструментом для педагогической диагностики является лист индивидуального учёта результатов освоения образовательной Программы

3.4. Результаты наблюдения фиксируются в лист индивидуального учёта результатов освоения образовательной Программы в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям

3.5. При заполнении листа цифрой отображается оценка по каждому показателю диагностики:

- «1» - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- «2» - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- «3» - ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- «4» - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- «5» - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

- 4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающихся в Учреждении с 07.00 до 19.00 в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.
- 4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в лист индивидуального учёта результатов освоения образовательной Программы по пяти образовательным областям.
- 4.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 4.4. Педагогические работники не позднее 01.10. и 25.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с анализом полученных данных в установленной форме заместителю заведующего Учреждения
- 4.5. Заместитель заведующего на основании диагностических исследований с анализом от всех возрастных групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образовательных программ за учебный год».
- 4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

- 5.1. Документы по педагогической диагностике: листы индивидуального учёта результатов освоения образовательной Программы хранятся у заместителя заведующего.
- 5.2. Аналитические справки по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников составляются 2 раза в год: в сентябре и в мае. Аналитические справки по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников составляют воспитатели группы, сводный анализ по МАДОУ составляет заместитель заведующего. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у заместителя заведующего.
- 5.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике – до момента выпуска обучающихся из МАДОУ (5 лет); Аналитические справки – 5 лет.