

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребёнка – детский сад № 107

РАСМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
От « 28 » 08 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107  
 Л.Г.Покрышкина  
« 28 » 08 2024 г.  
Приказ № 352-0 « 28 » 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Почемучки»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Смолина Светлана Алексеевна, воспитатель

г. Калининград, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом программы, как учебной дисциплины является углубленное развитие математических представлений и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущей идеей программы «Почемучки» является создание необходимых условий для организации занятий, обеспечивающих психологическую комфортность детей при изучении программного материала. Большое внимание при реализации Программы уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Исследуются не просто различные математические объекты, а придумываются образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются задания, допускающие разные варианты решения. Реализация данного курса программы – обеспечение непрерывного курса русского языка, начиная с дошкольного возраста. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизического состояния.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Число** – единица счета, выражающая количество.

**Цифра** – знак или система знаков для записи конкретных чисел.

**Предмет** – вещь, объект форма – очертание, вид.

**Сумма** – результат сложения двух чисел.

**Разность** – число, составляющее остаток в вычитании.

**Геометрическая фигура** – это мысленный образ реального предмета, в котором сохраняются только форма и размеры, и только они принимаются во внимание

**Количество** – это то, что можно разделить на составные части, каждая из которых является чем-то одним.

**Множество** – это то, что потенциально делится на части

**Звук** – самая простая единица языка

**Буква** – графический символ фонетической письменности

**Алфавит** – совокупность всех букв в языке

**Слово** – наименьшая единица языка, служащая для наименования предметов

**Словосочетание** – это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.

**Предложение** – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы - ознакомительный**

### **Актуальность программы**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа-это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

### **Практическая значимость.**

В результате освоения программы, обучающиеся научатся понимать, что такое слово, предложение и как они строятся, интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком, научатся делить слова на слоги, выделять гласные и согласные

звуки. Познакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины, определять время с точностью до получаса.

### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности; - принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

### **Цель программы:**

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи программы:**

Образовательные:

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Научить способам интонационного выделения звуков в слове.
- Научить называть слова с заданным звуком
- Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, научить делить слова на слоги
- Учить выделять гласные и согласные звуки
- Познакомить с образованием чисел второго десятка
- Познакомить с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы)

- Научить измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины.
- Научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года.

Развивающие:

- развивать речевые навыки и умения в области грамоты (наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи, о слове, о слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков: о выразительных средствах речи);
- развивать логические формы мышления (количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени).

Воспитательные:

- воспитывать интеллектуальные, познавательно-речевые и математические способности у каждого ребёнка.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 107. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми. Состав групп 10-25 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Основные формы и методы**

Главной формой реализации содержания разработанной программы являются занятия. Главными путями реализации являются учебная деятельность, познавательные и развивающие игры.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образ действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Продолжительность занятий не более 30 минут.

### **Планируемые результаты**

Пройдя подготовку по данной программе должны научиться:

1. По развитию речи и обучению грамоте:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, тексты, понимать прочитанное;
- рисовать предметы в тетради.

2. По математике:

- знать числовой ряд от 1 до 20;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- знать геометрические фигуры;
- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (вид, величина);
- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

- представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах, знать время.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Дети по программе не оцениваются.

**Формы подведения итогов реализации программы** - открытое занятие для родителей.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Набор букв русского алфавита
2. Касса букв
3. Демонстрационный материал «У нас в школе»
4. Развивающая игра «Слова и числа»
5. Плакат «Алфавит»
6. Демонстрационный материал «Буквы»
7. Хрестоматия «Подготовительная группа»
8. Картинки с буквами
9. Развивающая игра «Буквоежка»
10. Буквы на магнитах

11. Геометрические фигуры
12. Счетные палочки
13. Части суток (таблица, часы)
14. Линейки
15. Стихи, Блюмкина о цифрах от 1 до 10. Пословицы, Загадки.
16. Демонстрационный материал (машинки, матрёшки)
17. Конструктор
18. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.
19. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет.

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

**Кадровые.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Методическое обеспечение**

Формы, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Дидактический, методический материалы.

Материально-техническое оснащение занятий.

При проведении занятий педагог может использовать следующие вариативные формы, способы, средства, методы:

Формы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д.

Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе современных инновационных технологий:

- лично-ориентированных;
- здоровьесберегающих;
- развивающих;

- информационных;
- коррекционных;
- игровой технологии;
- технологии создания предметно-развивающей среды.
- Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Для улучшения усвоения образовательного материала применяются нетрадиционные формы работы с детьми и современные технические средства обучения, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные. В процессе работы с детьми используются игровые методы обучения и развития практических навыков, создание соревновательных моментов, побуждение дошкольников к фантазированию.

#### **Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:**

- [https://sch1980uz.mskobr.ru/users\\_files/sd29/files/programma\\_dop\\_o\\_brazovaniya\\_abvgdeka-obuchenie\\_gramote.pdf](https://sch1980uz.mskobr.ru/users_files/sd29/files/programma_dop_o_brazovaniya_abvgdeka-obuchenie_gramote.pdf)
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-podgotovke-k-shkolep-olgpeterston-i-kolesnikovoy-3139888.html>
- <https://puzkarapuz.ru/content/388>
- <https://alleng.org/edu/doschk.htm>
- <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>
- <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-kshkole-demidova-e-g-2008.html>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

#### **Тема 1. Лексическая и грамматическая работа (11 ч.)**

Теория: Составление предложений по демонстрации действия. Образование существительных единственного и множественного числа. Образование глаголов множественного числа. Названия частей тела и лица человека. Употребление слов антонимов. Образование относительных прилагательных, образование форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, согласование существительного с глаголом, образование прилагательных от существительных, употребление притяжательных местоимений, словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Практика: лексические игры «кто что делает», «один – много», «скажи наоборот», «назвать по порядку предметы от 1 до 5», «из чего - какой?», «что делает – что делают», «доскажи словечко» «я начну, а ты закончи», «жадина», «назови ласково», «догадайся, что я хочу сок или варенье», «подбери признак», «большой - маленький», «посчитай фрукты, овощи», «большой — маленький», «чья, чей, чьи, чье?»

## **Тема 2.** Развитие связной речи (11 ч.)

Теория: Беседы по темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Сказки», «Зима», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Природные явления», «Лес», «Насекомые», «Птицы», «Цветы», «8 Марта», «Весна», «Лето». Переносное значение пословиц. Чтение загадок, рассказов, пословиц, стихов по темам.

Практика: составление предложений по картинкам, составление рассказов по серии сюжетных картинок, игровые упражнения, составление рассказа по плану, дидактические игры: «соедини правильно», «что перепутал художник», «закончи предложение», «исправь предложения», «кто как голос подаёт», «из чего сшито?», «мы идем в магазин», «кто кем приходится?»

## **Тема 3.** Обучение звуко-буквенному анализу (10 ч.)

Теория: «Звуки и буквы» – отличия. Соотнесение звука и буквы. Слог как часть слова. Деление слов на слоги, соотнесение названия предмета со слоговой схемой слова. Ударный слог, ударная гласная. Гласные и согласные звуки и буквы. Твёрдые – мягкие, звонкие – глухие согласные.

Практика: Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Графическое изображение слова (прямоугольник). Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».

**Тема 4.** Работа по развитию мелкой моторики руки (4 ч.) Практика: рисование в тетради в линейку: рисование вишен, яблок, колобка Игровые упражнения «Раскрась правильно», рисование грибов, птичек. Рисование узоров в тетради в клетку. Письмо букв, слов печатными буквами.

## **Тема 5.** Обучение дошкольников математике. Количество и счет (11ч.)

Теория: Объяснение установления соответствия между количеством предметов и цифрой, применение знаков +, -, >, <.

Практика: Числа и цифры от 1 до 20. Образование чисел. Отношение между числами. Счётная единица - десяток. Математическая загадка. Знаки >, <. Знаки +, -, =. Порядковый счёт, счёт по заданному числу, количественный счёт. Состав числа. Решение

математических задач. Составление арифметических задач. Преобразование неравенства в равенство. Запись и решение примеров.

#### **Тема 6. Величина (6 ч.)**

Теория: Объяснение правил сравнения величин предметов, правила пользования словами большой, поменьше, самый маленький, выше, ниже, ближе, дальше, глубже.

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Измерение линейкой, запись измерения в сантиметрах. Изображение отрезков заданной длины с помощью линейки.

#### **Тема 7. Геометрические фигуры (6 ч.)**

Теория: Объяснение отличительных особенностей геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, овал, ромб, пятиугольник, шестиугольник). Элементы геометрической фигуры треугольник (вершина, угол, стороны). Классификация геометрических фигур по виду и величине. Преобразование одних фигур в другие путём складывания и разрезания.

Практика: Выкладывание из счётных палочек геометрических фигур. Дорисовывание геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, квадрат) до знакомых предметов.

#### **Тема 8. Ориентировка во времени (4 ч.)**

Теория: Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Обучение определению времени на часах. Название месяцев. Дни недели.

Практика: Определение времени по часам. Называние месяцев по временам года. Различение дней недели.

#### **Тема 9. Логические задачи (4 ч.)**

Теория: Объяснение решения логических задач разного вида – на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: Решение логических задач на установление закономерностей. Отгадывание математической загадки. Решение логических задач на анализ и синтез.

#### **Тема 10. Ориентировка в пространстве (5 ч.)**

Теория: Объяснение по теме «Ориентировка на листе бумаги».

Практика: Определение расположения предметов на листе бумаги. Определение словом расположения предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.) Рисование в тетради в клетку геометрических фигур. Письмо цифр, математических знаков. Рисование символических изображений животных. Рисование узора по образцу.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте Лексическая и грамматическая работа	11	3	8
2.	Развитие связной речи	11	3	8
3.	Обучение звуко-буквенному анализу	10	4	6
4.	Работа по развитию мелкой моторики руки	4	-	4
5.	Обучение дошкольников математике Количество и счет	11	4	7
6.	Величина	6	2	4
7.	Геометрические фигуры	6	2	4
8.	Ориентировка во времени	4	2	2
9.	Логические задачи	4	1	3
10.	Ориентировка в пространстве	5	1	4
	Итого:	72	22	50

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной «Почемучки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	2 сентября – 30 мая

### Рабочая программа воспитания:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;

- б) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж о правилах поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Знакомство с педагогом и друг с другом в игровой форме.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа об уважительном отношении друг к другу, о правах и обязанностях во время занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о праздниках «День защитника Отечества», празднике «День Победы», «День России», «День государственного флага»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль, май, июнь, август

7.	Беседа о праздниках «День матери», «День отца», «8 марта», «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь, ноябрь март, июнь
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### Для педагога дополнительного образования:

8. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера» 2010
9. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Издательство «Экзамен» 2009
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. «Академия развития» 1996г.
11. Хамидулина Р.М., Колесникова Е.В. Развитие речи. Издательство «Экзамен» Москва 2009 г.
12. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» Издательство «Ювенто» 2008г.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. «ТЦ Сфера» 2007г.
14. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20», «БИНОМ», 2020 г.
15. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». «БИНОМ», 2020 г.