

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребёнка – детский сад № 107

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
От «28» 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107
Л.Г.Покрышкина
«28» 08 2024 г.
Приказ № 352-0
«28» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная обсеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«По дороге к школе»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Иксанова Яна Валерьевна,
педагог-психолог

г. Калининград, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к школе» имеет социально-педагогическую **направленность**.

Актуальность программы.

Период дошкольного детства благоприятный для развития познавательных процессов. Интенсивно происходит развитие восприятия в процессе формирования перцептивно-интеллектуальных действий. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. На первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении, а затем и в школе.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого.

Разработанный комплекс занятий способствует проведению коррекции и развития интеллектуальной сферы ребенка и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

Мышление. Важность развития логического мышления у ребенка ни у кого не вызывает сомнений. Чем лучше он научится видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы, тем успешнее он будет усваивать курс математики и другие дисциплины в школе. Для детей уместны простые игры и занимательные упражнения, цель которых как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Память. Хорошая память - необходимое условие умственной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте развитие памяти идет очень быстрыми темпами. У ребенка память носит произвольный характер. Он лучше запоминает все новое, яркое, интересное. Чем больше органов чувств участвует в процессе запоминания, тем легче ребенок усваивает информацию. Поэтому очень важно активизировать зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и даже вкусовые ощущения.

Внимание. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения в школе. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, т.е. оно носит произвольный характер. Используемые в комплексе занятий игровые задания и упражнения направлены на развитие концентрации и устойчивости внимания, на тренировку пространственного поиска.

Восприятие. Восприятие ребенка в дошкольном возрасте также носит произвольный характер. Дошкольник не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Предлагаемые нами игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребенка, помогают сделать его более точным,

целостным.

Воображение. Доказано многими исследованиями, что без развитого воображения невозможна творческая и умственная активность ребенка. Очень важно научить ребенка именно в дошкольном возрасте создавать новые образы, находить оригинальные решения, воспитывать способность к проявлению инициативы и экспериментированию. Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков абстрагирования от второстепенных деталей, созданию в воображении образов на основе схематичного рисунка, развитию творческих способностей, навыков нестандартного подхода к решению задач, умению преобразовывать нереальный объект в реальный.

Дошкольный возраст – благоприятный период развития познавательных процессов. Организация своевременного психолого-педагогического воздействия на детей дошкольного возраста позволяет скорректировать формирование познавательной сферы в целом, выявить пробелы в развитии отдельных психических процессов. Совершенствование познавательных процессов достигается путем упражнений, совместной или самостоятельной активной деятельности дошкольников.

Отличительная особенность программы заключается в том, что представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как, помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий в рабочих тетрадях, включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.

Использование большого количества наглядного материала позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Кроме того, это соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает обращение к более сложным заданиям программы на каждом из этапов обучения.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «По дороге к школе» предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 107 по заявлению родителей.

Программа предусматривает подгрупповые **формы работы** с детьми. Состав подгруппы 8-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 64 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 4-5 лет – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Программа «По дороге к школе» включает в себя 3 блока.

1 блок. «Развитие психофизического компонента»

Используются упражнения на согласование работы обоих полушарий головного мозга, стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Данные упражнения используются с целью развития межполушарной специализации; расширение границы возможностей мозга; улучшение работы мозга; устранение дезадаптации в процессе обучения; гармонизация возможностей мозга, развитие концентрации внимания; развития крупной и мелкой моторики.

Обучение детей приемам саморасслабления, релаксации, медитации, психомышечной тренировки проходят с целью снятия физического и психоэмоционального напряжения.

2 блок. «Развитие произвольной сферы»

У ребенка, по мере развития его личности, возрастает способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Произвольность тем выше, чем больше его жизнью способны руководить словесные инструкции или мысли, рисующие конкретные образы желаемых результатов. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит в конкретных контролируемых умениях в этих сферах:

- в двигательной сфере ребенок учится контролировать свои движения;
- в эмоциональной сфере – учится произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; учится различать и сравнивать эмоции, направлять свое внимание на мышечные ощущения и экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции;
- в сфере общения ребенок учится устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать, понимать чужие эмоциональные переживания;
- в сфере поведения – учится управлять своим поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность.

3 блок. «Развитие познавательной сферы детей»

Используются игры и упражнения на развитие внимания, связной речи, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия, воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, учебной мотивации, расширение кругозора детей».

Занятие по данной программе состоит из 3 взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей. Вводная часть (направлена на активизацию работы мозга, снятие психоэмоционального напряжения, развития крупной и мелкой моторики), составляет 10-15% времени. Основная часть (игра и упражнения, направленные на развитие произвольной и познавательной сфер) по времени занимает 75-80% времени. Заключительная часть (подведение итогов занятия), занимает 10% времени.

Специфика занятий по программе «По дороге к школе» заключается в том, что структура занятий включает:

- 1) Теоретический блок.
- 2) Специальные упражнения (кинесиологические, на снятие психоэмоционального напряжения, тревожности)
- 3) Практический блок (игры и упражнения на развитие произвольной и познавательной сфер).

Программа рассчитана на 64 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой 8-12 человек. Продолжительность подгрупповых занятий для детей среднего дошкольного возраста 20 минут. Задания и упражнения на занятии педагог может использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоновать и дозировать их в рамках курса.

Практическая значимость.

К концу прохождения курса занятий по программе «По дороге к школе» у детей среднего дошкольного возраста должен быть снижен уровень тревожности и психоэмоционального напряжения, сформироваться адекватная самооценка. Улучшится межполушарная специализация и работа мозга. Произойдет развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Развитие высших психических функций, крупной и мелкой моторики будет соответствовать возрастной норме.

Цель программы: развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста

Задачи программы:

1. Активизация работы мозга, развитие межполушарной специализации, улучшение работы мозга.
2. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, формирование адекватной самооценки.
3. Формирование познавательной активности, увеличение количество знаний и представлений об окружающем мире у детей среднего дошкольного возраста.
4. Развитие произвольного поведения, взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
5. Развитие у детей самостоятельности мышления.
6. Развитие у детей навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи.

Принципы отбора содержания.

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха.
2. Доступность. Использование игровой методики обучения является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.
3. Наглядность. Использование большого количества наглядного материала позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Кроме того, это соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.
4. Личностно-ориентированное взаимодействие: учитываются индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом, создается раскованная, стимулирующая активность ребенка, атмосфера.
5. Погружение каждого ребенка в процесс: реализация задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
6. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка, создание эмоциональной вовлеченности его в процесс и естественное повышение его работоспособности.

Основные формы и методы

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседы, вопросы, образное слово (стихи, загадки, пословицы, скороговорки), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей.

Наглядный метод: показ.

Практический метод играет решающую роль в развитии детей. Это, как правило, выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий.

Планируемые результаты.

- Познакомятся с упражнениями, улучшающими работу мозга и межполушарную специализацию.

- Научатся навыкам контроля, самоконтроля и саморегуляции.

- Повысят коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимопомощи.

- Улучшат развитие моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, зрительно-моторной координации.

- Увеличат количество знаний и представлений об окружающем мире.

Механизмы оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытое занятие для родителей.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие ассоциативной памяти, расширение кругозора	1	0,25	0,75
2	Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности	1	0,25	0,75
3	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	1	0,25	0,75
4	Развитие мышления, речи, расширение кругозора	1	0,25	0,75
5	Развитие зрительной памяти, внимания	1	0,25	0,75
6	Увеличение объема вербальной памяти, внимания	1	0,25	0,75
7	Развитие словесной памяти, внимания	1	0,25	0,75
8	Увеличение объема вербальной памяти,	1	0,25	0,75

	расширение кругозора			
9	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	1	0,25	0,75
10	Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания	1	0,25	0,75
11	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	1	0,25	0,75
12	Развитие ассоциативной памяти, расширение кругозора	1	0,25	0,75
13	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
14	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
15	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
16	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
17	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
18	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
19	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
20	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
21	Развитие распределения внимания, наблюдательности, скорости реакции	1	0,25	0,75
22	Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания	1	0,25	0,75
23	Развитие распределения, переключения, концентрации внимания	1	0,25	0,75
24	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	1	0,25	0,75
25	Развитие распределения, переключения внимания, увеличение знаний об окружающем мире	1	0,25	0,75
26	Развитие внимания, мышления, наблюдательности	1	0,25	0,75
27	Развитие внимания, мышления, расширение кругозора	1	0,25	0,75
28	Развитие наблюдательности, внимания, памяти	1	0,25	0,75

29	Развитие слуховой памяти, мышления и речи	1	0,25	0,75
30	Стимулирование внимания, развитие скорости реакции	1	0,25	0,75
31	Развитие слуховой памяти	1	0,25	0,75
32	Развитие переключения внимания, преодоление двигательного автоматизма	1	0,25	0,75
33	Развитие произвольного внимания	1	0,25	0,75
34	Развитие способности к переключению внимания	1	0,25	0,75
35	Развитие слуховой памяти, внимания	1	0,25	0,75
36	Развитие механической зрительной памяти, наблюдательности	1	0,25	0,75
37	Развитие восприятия, произвольности поведения	1	0,25	0,75
38	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
39	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
40	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
41	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
42	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
43	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
44	Развитие осознанной памяти, мышления	1	0,25	0,75
45	Развитие произвольного внимания, скорости реакции	1	0,25	0,75
46	Развитие внимания, мышления, наблюдательности	1	0,25	0,75
47	Развитие внимания, мышления, наблюдательности, речи, расширение кругозора	1	0,25	0,75
48	Развитие операций анализа и классификации	1	0,25	0,75
49	Развитие концентрации, распределения и переключения внимания.	1	0,25	0,75
50	Развитие мышления и речи	1	0,25	0,75
51	Развитие операций анализа и классификации, расширение кругозора	1	0,25	0,75
52	Развитие произвольного внимания.	1	0,25	0,75

53	Развитие мышления, речи, расширение кругозора	1	0,25	0,75
54	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
55	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
56	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
57	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
58	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
59	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
60	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
61	Развитие операций обобщения способом выделения существенных признаков, мышления, речи	1	0,25	0,75
62	Развитие мышления, речи, расширение кругозора	1	0,25	0,75
63	Развитие внимания, восприятия, мышления	1	0,25	0,75
64	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, развитие речи.	1	0,25	0,75
	Итого:	64	0,25x64	0,75x64

Содержание программы

Обучение 8 месяцев (64 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Развитие ассоциативной памяти, расширение кругозора (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие ассоциативной памяти, расширение кругозора

Тема 2. Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности.

Тема 3. Развитие слухового внимания, фонематического слуха (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Тема 4. Развитие мышления, речи, расширение кругозора (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи, расширение кругозора.

Тема 5. Развитие зрительной памяти, внимания (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, внимания.

Тема 6. Увеличение объема вербальной памяти, внимания (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на Увеличение объема вербальной памяти, внимания.

Тема 7. Развитие словесной памяти, внимания (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие словесной памяти, внимания.

Тема 8. Увеличение объема вербальной памяти, расширение кругозора (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на Увеличение объема вербальной памяти, расширение кругозора.

Тема 9. Развитие двигательной активности, межполушарного взаимодействия, мыслительных процессов (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие моторной координации и внимания.

Тема 10. Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, координации движений и внимания.

Тема 11. Развитие слухового внимания, фонематического слуха (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 20. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 21. Развитие распределения внимания, наблюдательности, скорости реакции. (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие распределения внимания, наблюдательности, скорости реакции..

Тема 22. Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, координации движений и внимания.

Тема 23. Развитие распределения, переключения, концентрации внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие распределения, переключения, концентрации внимания.

Тема 24. Развитие концентрации внимания, мелкой моторики (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие концентрации внимания, мелкой моторики.

Тема 25. Развитие наблюдательности, внимания, памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие наблюдательности, внимания, памяти.

Тема 26. Развитие внимания, мышления, наблюдательности (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, наблюдательности.

Тема 27. Развитие распределения, переключения внимания, увеличение знаний об окружающем мире (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, заданий, игр.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие распределения, переключения внимания, увеличение знаний об окружающем мире.

Тема 28. Развитие внимания, мышления, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, расширение кругозора.

Тема 29. Развитие слуховой памяти, мышления и речи (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, мышления и речи.

Тема 30. Стимулирование внимания, развитие скорости реакции (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.

Тема 31. Развитие слуховой памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти.

Тема 32. Развитие переключения внимания, преодоление двигательного автоматизма (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие переключения внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Тема 33. Развитие произвольного внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания.

Тема 34. Развитие способности к переключению внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие способности к переключению внимания.

Тема 35. Развитие слуховой памяти, внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, внимания.

Тема 36. Развитие механической зрительной памяти, наблюдательности (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие механической зрительной памяти, наблюдательности.

Тема 37. Развитие восприятия, произвольности поведения (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания, скорости реакции.

Тема 46. Развитие внимания, мышления, наблюдательности (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, наблюдательности.

Тема 47. Развитие внимания, мышления, наблюдательности, речи, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения внимания, мышления, наблюдательности, речи, расширение кругозора

Тема 48. Развитие операций анализа и классификации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций анализа и классификации.

Тема 49. Развитие концентрации, распределения и переключения внимания. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие концентрации, распределения и переключения внимания.

Тема 50. Развитие мышления и речи (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи.

Тема 51. Развитие операций анализа и классификации, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций анализа и классификации, расширение кругозора

Тема 52. Развитие произвольного внимания. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания.

Тема 53. Развитие мышления, речи, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи, расширение кругозора

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций обобщения способом выделения существенных признаков, мышления, речи.

Тема 62. Развитие мышления, речи, расширение кругозора(1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи, расширение кругозора.

Тема 63. Развитие внимания, восприятия, мышления (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, восприятия, мышления

Тема 64. Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, развитие речи. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, развитие речи.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 1.10.2024 г.

Окончание учебного год: 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной программы: 32 учебные недели – со 1.10.2024 г. по 31.05.2025 г. (без праздничных дней).

- 64 учебных дня.

Летний оздоровительный период: с 1.06.2024 г. по 31.08.2025 г.

График каникул:

Зимние каникулы: 1,2,3,4,5,6, и 8 января.

Летние каникулы: с 1.06.2024 г. по 31.08.2025 г.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024-2025 учебный год:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1,2 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Оборудование:

- ✓ Детские столы – 2 шт.,
- ✓ Детские стульчики – 11 шт.,
- ✓ Магнитофон – 1 шт.,
- ✓ Компьютер – 1 шт.,
- ✓ Мяч большой– 1 шт.;
- ✓ «Коврограф» - 1 шт.,
- ✓ «Лепестки» (игры Воскобовича В.В.) - 1 набор,
- ✓ «Волшебная восьмерка» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- ✓ «Волшебный квадрат» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- ✓ «Чудо-соты 1» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- ✓ «Чудо- крестики 2» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- ✓ «Чудо – крестики 3» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- ✓ «Геоконт» (игры Воскобовича В.В.) – 12 шт.,
- ✓ «Разрезной квадрат» (игры Никитина) – 12 шт.;
- ✓ Кубики Никитина – 12 шт.,
- ✓ Блоки «Дьенеша» - 1 набор;
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Простые и цветные карандаши – по количеству детей;
- ✓ Дидактический и стимульный материал к играм и упражнениям.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- 1) <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-poznavatelnoi-deyatelnosti-doshkolnika.html>
- 2) <https://paidagogos.com/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey.html>
- 3) https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3ac69a4d43b89421316c26_0.html
- 4) <https://infourok.ru/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-2723956.html>
- 5) <https://www.maam.ru/detskijasad/sbornik-didakticheskikh-igr-na-poznavatelnuyu-aktivnost-deteistarshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
- 6) <https://multiurok.ru/files/igr-i-uprazhneniia-na-razvitie-poznavatelnoi-sfer.html>
- 7) https://znanio.ru/media/sbornik_igr_i_uprazhnenij_napravlennyh_na_razvitie_poznavatelnyh_protsesov_u_detey_doshkolnogo_vozrasta-60513/72558
- 8) https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik_didakticheskikh_igr_napravliennykh_na_razvitiie_poznavatelnykh_dieis

Кадровое обеспечение реализации программы

Программу ведет педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Методическое обеспечение

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические. Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседы, вопросы, объяснения, напоминания, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности других детей.

Наглядный метод: показ.

Практический метод играет решающую роль в развитии у детей необходимых навыков и умений. Это, как правило, выполнение и повторение определенных упражнений, заданий с постепенным усложнением.

Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2016 г.
2. Васильева Т.Н. Соногенное мышление – путь к успешности ребенка. –Калининград: Янтарный сказ, 2005 г.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. – М.: Росмэн, 2002 г.
4. Волина В.В. Учимся играя, М.: Новая школа, 1994 г.
5. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами, - Ярославль: Академия развития, 2001 .
6. Денисенко О. Уроки мышления в школе и дома. – СПб: Дрофа, 2002 г.
7. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей. – М.: Весь, 2016.
8. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М. Новая школа, 1996.
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 4 до 9 лет. – М.: ГНОМ И Д, 2000 г.
10. Осипова А.А., Малашинская Я.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 11.Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2005.
12. Практикум для детского психолога/Г.А.Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов/нД: Феникс, 2006 г.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.
15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.
16. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке. – М.: Глобус, 2007 г.

